



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA^[L1]_[SEP]
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA^[L1]_[SEP]
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. GUARNACCIA"^[L1]_[SEP]
Scuola Polo Regionale per il Potenziamento^[L1]_[SEP] delle Attività Musicali e Teatrali D.M. 851/2017^[L1]_[SEP]
Via Marconi, 8 – 94016 PIETRAPERZIA – Tel - 0934-461069 – CF 91022410863^[L1]_[SEP]
Mail: enic810007@pec.istruzione.it - enic810007@istruzione.it Sito Web www.icguarnaccia.edu.it

I.C. Vincenzo Guarnaccia



Prot. N. 0004395/2020 del 04/11/2020 - In Uscita

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

DDI



ANNO SCOLASTICO 2020/21

DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ssa DANIELA RIZZOTTO

INTRODUZIONE

L'emergenza sanitaria per la pandemia da Covid-19, ha comportato per il mondo della scuola l'adozione di una serie di provvedimenti normativi che, già dal decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p, hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale, fino a giungere al decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39, che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche.

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità sincrona e asincrona, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza secondo le Linee guida elaborate dal NIV e approvate in collegio dei docenti il 22/04/2020, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, grazie alla rimodulazione delle attività didattiche che pongono gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

Il principio che la nostra scuola pone alla base della sua offerta formativa, anche nell'applicazione della DDI, rispetta l'articolo 2 della convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza che sancisce il principio di uguaglianza, dunque la scuola pone come valore prioritario il **Diritto all'Istruzione**.

Cap 1

ORGANIZZAZIONE

1.1 ANALISI DEL FABBISOGNO

Il sistema scolastico assicura a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza. Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'istituto

comprensivo V. Guarnaccia prevede il comodato d'uso gratuito per fornire pc/tablet ecc agli studenti che ne abbiano necessità.

Il primo passo che la scuola compie è

- la verifica del fabbisogno, la cui condizione potrebbe essere mutata rispetto all'anno scolastico precedente.
- approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica alle famiglie che ne faranno richiesta, con priorità nei confronti degli studenti meno abbienti,

La scuola vuole garantire quelle funzionalità che danno vita alla classe ibrida, seguendo la regola delle 3c:

- La comunicazione interpersonale, sincrona e asincrona;
- La condivisione online di materiali didattici organizzati;
- La co-costruzione di artefatti attraverso la produzione collaborativa online.

Questa impostazione della didattica è ancora più necessaria con riferimento alle esigenze d'inclusione ed alla particolare attenzione prevista dalla legge per situazioni specifiche come quelle degli alunni con BES e DSA. La DDI (Didattica Digitale Integrata) consente, più della didattica tradizionale, di offrire loro percorsi curricolari liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo. Tutti i docenti attraverso la DDI creano un ambiente di apprendimento "mobile" e una riprogettazione curricolare, comprendente oltre all'alternanza di situazioni formative sincrone e asincrone, anche la gestione di tempi flessibili e modalità comunicative molteplici, sostenuta dalla rete di tutti i docenti curricolari e di sostegno. La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. I docenti assunti a tempo indeterminato, assegnatari delle somme della Carta del docente, potranno dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" adottate (Azione#6 del PNSD).

Per quanto attiene la garanzia di connettività, oltre alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, la scuola riavvierà o instaurerà nuovi contratti per l'acquisto di sim dati (fermo restando che sono in corso contatti con gli operatori da parte dell'Amministrazione centrale)

1.2 GLI OBIETTIVI

DDI a distanza: in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, i consigli di classe rimoduleranno gli obiettivi didattici individuando i contenuti essenziali delle discipline nonché le modalità per il perseguimento dei seguenti **Obiettivi:**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.
-

1.3 GLI STRUMENTI

L'Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato google e archimede (registro elettronico) come piattaforme per assicurare unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il registro elettronico *ARCHIMEDE*
- la piattaforma Google Meet questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale.
- il sito della scuola
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti utilizzando la FAD, con cui i docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

Utilizzo del registro archimede, mail personali o whatsapp anche per:

- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività curriculari ed extracurriculari di arricchimento didattico e formativo

Le applicazioni di Google Suite, qualora i docenti lo ritenessero opportuno, possono essere utilizzate in DDI.

1.4 METODOLOGIE E RIMODULAZIONE DEL QUADRO ORARIO SETTIMANALE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tale scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

Articolazione delle attività didattiche nella scuola secondaria di primo grado

Svolgimento delle attività – metodologie e strumenti informatici.

L'articolazione delle attività didattiche della scuola secondaria di primo grado prevede le seguenti principali modalità:

- Attività sincrone che non superano il 50% del monte ore da svolgere in video-lezioni attraverso la piattaforma Archimede e / o piattaforma MEET e similari per un incontro con gli studenti finalizzato a mantenere la relazione, a dare supporto psicologico e a proseguire con lo svolgimento della programmazione, lavorando sugli aspetti ritenuti maggiormente indispensabili;
- Attività asincrone con registrazione delle video-lezioni, link da you-tube o altri canali, fruibili dagli studenti in tempi diversi, specie qualora si presentassero problemi di connessione;
- Attività d'insegnamento-apprendimento a distanza (FAD) attraverso il registro Archimede – in casi eccezionali Whatsapp per l'assegnazione dei compiti, la restituzione e la correzione e con un giudizio motivato solo sulla FAD.

Per lo svolgimento delle attività suddette ogni docente, in contatto con il coordinatore di classe, riformula il proprio orario garantendo le modalità di intervento sopra specificate, alternando attività sincrone e asincrone per una più equilibrata distribuzione dei carichi di lavoro per gli studenti. Nell'organizzazione dell'orario, e quindi delle attività didattiche, si deve tener conto delle seguenti modalità:

- Ciascuna disciplina realizza attività in video-lezione;
- Ciascun docente assicura un monte ore congruo di video-lezione, un monte ore che, qualora se ne riconoscesse la necessità, potrà essere variato, d'intesa con il consiglio di classe, per assicurare la migliore e più produttiva fruizione da parte degli alunni. Nella scelta dei contenuti e delle attività di studio si punterà verso lo sviluppo di argomenti e percorsi ritenuti indispensabili, dando spazio alla presentazione, discussione e approfondimento di tematiche collegabili alla straordinarietà del momento.

indirizzo musicale: a tutti gli alunni dell'indirizzo musicale la scuola assicurerà, anche attraverso l'acquisto di servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati che saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

La Prof.ssa Laura Monaco, referente per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto proposte didattiche e materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi fermo restando che gli alunni disabili potranno fruire di tutte le attività sincrone e asincrone previste per il gruppo classe.

Didattica a distanza per alunni diversamente abili scuola secondaria di primo grado

Gli insegnanti programmeranno appuntamenti periodici in sincrono per consentire agli studenti di esprimere dubbi o problemi relativi alle attività loro proposte o per confrontarsi sugli argomenti trattati e per raccogliere le loro idee e i suggerimenti su possibili approfondimenti da realizzare. I docenti di sostegno sono di supporto allo studio e alla realizzazione dei compiti mediante videochiamata o chat. Si suggeriscono:

- tutorial diversi per i compiti;
- giochi e attività di ragionamento e simili;
- semplici attività di narrazione multimediali.

Gli strumenti online adottabili sono:

1. video o video tutoriali, grafiche di accompagnamento, diagrammi di flusso;
2. materiali testuali scritti o orali sono stati integrati da filmati con mappe mentali, concettuali, tematiche, argomentative, diagrammi, scansioni sequenziali e così via;
3. quiz a risposte chiuse e test ai fini della verifica formativa e di feedback per gli allievi.

Didattica a distanza alunni con disturbi specifici nell'apprendimento scuola secondaria di primo grado

Nella progettazione e nella realizzazione delle attività a distanza si possono adottare alcuni accorgimenti specifici per facilitare il lavoro degli alunni BES /DSA allo scopo di fornire indicazioni chiare ai genitori su come affrontare questo particolare momento storico, consigliando anche strumenti di supporto all'attività didattica ed educativa, validi soprattutto per studenti con BES e DSA. Oltre all'assegnazione di compiti, svolgimento di esercizi su schede da stampare o pagine da leggere sullo schermo del computer, si vuole favorire l'interazione alunno/docente e il coinvolgimento attivo del ragazzo. Vanno definiti in anticipo gli orari settimanali di video lezioni e interazioni online e privilegiati sistemi di comunicazione diretta (come videoconferenza), che richiedono il coinvolgimento attivo dei ragazzi, va promosso l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi virtuali per sollecitare la relazione e il dialogo tra gli studenti e limitare gli effetti psicologici dell'isolamento, prevedere la personalizzazione del materiale da studiare e dei compiti da svolgere, facendo riferimento agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP (Piano Didattico Personalizzato) per alunni con DSA e BES, evitando il carico cognitivo.

Articolazione delle attività didattiche nella scuola primaria

Svolgimento delle attività – metodologie e strumenti informatici.

La scuola primaria vuole essere operativa ed aperta, continuando ad offrire a tutti gli studenti, un'istruzione di qualità e mantenere alto il loro interesse verso lo studio. È necessario restituire agli alunni una normalità del "fare a scuola anche se non a scuola". La tecnologia, la didattica a distanza, i social media sono strumenti, metodologie e canali che, pur non

sostituendo la didattica in presenza, sono in grado di garantire in questa fase emergenziale il dialogo con gli alunni. Ogni docente DEVE raggiungere tutti gli alunni.

Nella DDI si dovrà tener conto di:

1) Interazione docente/alunno: ogni docente utilizza degli strumenti per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla specifica classe e alla propria disciplina; ogni alunno è sollecitato a partecipare alle attività indicate e presentate negli ambienti di lavoro disponibili.

2) Tempi: il docente realizza il proprio piano di attività sincrone per la classe di riferimento. Si rispetta, quanto più possibile, la distribuzione delle lezioni nella loro scansione settimanale mantenendo circa il 50% del monte ore settimanale, assicurando **non oltre quindici ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**dieci ore per le classi prime della scuola primaria**), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee calibrando pertanto l'offerta di materiale e le richieste di lavoro rivolte agli alunni.

La scansione delle attività procede a fasi:

Fase 1: sincrona: condivido un metodo, preparo un lavoro, spiego e indico consegne;

Fase 2: asincrona: lo studente prepara e approfondisce;

Fase 3: sincrona: restituzione in video lezione con eventuale valutazione.

Ambienti di lavoro utilizzati:

3) Vengono utilizzati uno o più dei seguenti ambienti già disponibili:

a. Registro elettronico – FAD e video lezioni;

b. Classroom: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con voto dei compiti corretti;

c. WhatsApp, Meet, GSuite ed altre piattaforme ritenute idonee.

4) Strumenti e metodologie didattiche:

a. I docenti forniscono link a video o video lezioni (con eventuali spiegazioni) o slide (powerpoint) che gli studenti fruiscono in autonomia; consegna di esercizi inviati sul registro elettronico, nella funzione FAD/classroom;

b. I docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli alunni caricano su FAD, o eccezionalmente su whatsapp, le foto del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti;

5) Modalità comuni:

a. Comunicazione con la classe attraverso:

- Registro elettronico, segnalando tutte le attività svolte in funzione FAD;

- Classroom.

Nella DDI è importante il coordinamento e la progettazione tra docenti della stessa classe, in modo da evitare sovrapposizioni e sovraccarico di compiti.

Didattica a distanza per alunni diversamente abili scuola primaria

Secondo quanto previsto dal Dpcm dell'8 marzo 2020, tenendo conto della nota specifica, per quanto riguarda la didattica online per gli alunni disabili, **il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato (PEI)**. Un aspetto

centrale è quello di rimarcare l'impegno non solo del docente di sostegno, ma anche degli altri insegnanti della classe, a mantenere un feedback con lo studente disabile. Mantenere un costante dialogo sia sui temi scolastici sia sull'emergenza e su quello che della loro quotidianità i ragazzi vorrebbero condividere, per consentire loro di affrontare anche collettivamente il disagio e di superare con più efficacia il disorientamento che la diversa condizione di vita può produrre; La D.D.I. anche per gli alunni diversamente abili sviluppa la seguente sequenzialità:

1. Priorità: Indagine puntuale sui dispositivi e sulle connessioni necessarie per svolgere le attività didattiche a distanza;
2. Priorità: Organizzare in modo semplice e rapido lavori mediante l'uso d'immagini interattive, ovvero fotografie, mappe, carte geografiche e altre forme di rappresentazione visiva corredate di collegamenti a materiali integrativi, esplicativi, esemplificativi adattati a realizzare mappe concettuali;
3. Priorità: Mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con il team dei docenti e con la famiglia stessa. Le attività comprenderanno anche il monitoraggio, mediante feedback periodici, dello stato di realizzazione del PEI.

Didattica a distanza per gli alunni con disturbi specifici nell'apprendimento scuola primaria

La nota ministeriale n.388 del 17/3/2020 ricorda di dedicare particolare attenzione agli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e con BES (Bisogni Educativi Speciali) impegnandosi a favorire una buona collaborazione scuola-famiglia per modulare il carico di lavoro quotidiano e strutturare i tempi e le attività della giornata ed aiutare ad affrontare il periodo di quarantena mantenendo il giusto equilibrio tra apprendimento, riposo e gioco. Le attività sono caratterizzate da gestione dei tempi di lavoro e delle pause, la didattica personalizzata, predisposizione di contenuti adatti alle loro caratteristiche di apprendimento, feedback personalizzati durante il loro percorso di conoscenza. La personalizzazione del materiale da studiare e dei compiti da svolgere, deve fare riferimento agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP (Piano Didattico Personalizzato), evitando il carico cognitivo.

Articolazione delle attività didattiche nella scuola dell'infanzia

Svolgimento delle attività – metodologie e strumenti informatici

La sospensione delle lezioni in presenza non comporterà l'interruzione di un servizio fondamentale per i nostri bambini. Si metteranno in atto tutti gli strumenti possibili al fine di mantenere attiva la relazione d'insegnamento-apprendimento. Consapevoli che la didattica a distanza non sostituisce l'esperienza scolastica, fatta di fisicità, di emozioni e di rapporti interpersonali, tuttavia essa aiuta a mantenere una relazione con gli alunni in un tempo "sospeso" e a creare occasioni di apprendimento. In questo scenario i docenti di Scuola dell'infanzia attivano forme d'interazione con le famiglie e i bambini, al fine di mantenere un contatto costante tramite i loro genitori, utilizzando modalità e strumenti tecnologici.

Il percorso didattico a distanza dedicato alle specifiche esigenze dei più piccoli ha come obiettivo principale quello di far sentire la presenza e la vicinanza delle insegnanti ai bambini e alle famiglie per mezzo dell'ascolto di fiabe, filastrocche da memorizzare, schede da disegnare e colorare e indicazioni per attività manipolative e pratiche, nel rispetto delle UDA già programmate.

Metodologia e strumenti

Le docenti della scuola dell'infanzia ricorreranno all'uso delle nuove tecnologie per garantire anche il raggiungimento dei traguardi formativi imprescindibili collegati all'età. Con l'obiettivo di raggiungere tutti gli alunni, si è farà ricorso alla messaggistica istantanea per lo scambio di comunicazioni, tramite WhatsApp, in accordo con le famiglie dei bambini. Questo per favorire, anche, il più possibile, tramite messaggi audio, videomessaggi o videochiamate, il contatto uditivo e visivo con i bambini anche per un saluto o per un messaggio. Attraverso questo canale tecnologico, le docenti assicurano l'invio di link a materiali didattici scaricabili, audio racconti, proposte di lavoretti e altre attività semplici e coinvolgenti. Attraverso i video o altro materiale multimediale si proporranno attività ludiche, espressive, manipolative che dovranno essere supportate dai genitori, momenti utili nella gestione del tempo che scandisce la giornata dei loro bambini e finalizzato a fare sentire agli stessi la vicinanza della scuola. Tramite i genitori saranno richieste forme di feedback delle attività proposte attraverso, per es. foto o registrazioni audio. Le attività asincrone proposte saranno inserite nella funzione F.A.D del Registro, in modo da poter consentire ai bambini e alle famiglie di fruire, rivedere e svolgere le attività inserite dai docenti in qualsiasi momento della giornata, compatibilmente con le esigenze delle famiglie. La videolezione su meet o sul registro archimede permetterà di poter attuare al meglio la didattica a distanza, privilegiando la dimensione ludica e favorendo l'attenzione, mediante incontri sincroni a cadenza settimanale per non più di 20 minuti a lezione. Questo, sicuramente, comporterà non poche difficoltà per le famiglie, ma deve ritenersi fondamentale la collaborazione di tutti e soprattutto della famiglia, in quanto partecipe insieme ai docenti di un'avventura conoscitiva che richiede nuove competenze tecnologiche.

Alunni diversamente abili

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, i docenti di sostegno, per non interrompere, per quanto possibile, il processo d'inclusione, predisporranno gli stessi strumenti usati dalle insegnanti di sezione, attraverso i quali cercheranno di mantenere, per il tramite della famiglia, l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari. Il materiale didattico personalizzato deve tener conto degli obiettivi del P.E.I., in accordo con le insegnanti di sezione. I percorsi suggeriti e messi in atto saranno monitorati attraverso regolari feedback. Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno "a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva". I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

L'Istituto V. guarnaccia attiverà un'apposita sezione sul sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Cap 2

2.1 REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, si rende noto che la nostra istituzione scolastica ha:

- integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare

solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. I docenti, ad esempio, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, avranno cura di predisporre un adeguato setting “d’aula” virtuale. I docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

- predisposto in attività sincrone, attraverso la piattaforma di google meet, lo svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee e di ogni altra ulteriore riunione.
- adottato nel Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria, le modifiche previste per infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e le relative sanzioni, ponendo particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall’utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.
- inserito nel Patto educativo di corresponsabilità i reciproci impegni che tutti gli attori del processo educativo devono assumere per l’espletamento della didattica digitale integrata.

2.2 Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, atte al miglior espletamento del processo di insegnamento/apprendimento, nell’ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell’altrui lavoro, che coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam*, la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l’interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell’art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.) **vedi allegato**;

Cap.3

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

3.1 CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche saranno di tipo sincrono e asincrono.

Saranno considerati in modalità sincrona:

a) verifiche orali:

1. In collegamento con tutto il gruppo classe su sollecitazione del docente;
2. In collegamento con un piccolo gruppo di alunni della classe sempre su sollecitazione del docente;
3. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte:

1. Esposizione autonoma in forma scritta di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
2. Compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom, Socrative, o un altro dei tanti tool possibili, Invalsi online;
3. Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali;
4. Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti);
5. Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento e i percorsi mentali;
6. Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti.

Saranno considerati in modalità asincrona

1. orale

Registrare lo schermo mentre si svolge un'attività richiesta dall'insegnante, ripetere una lezione, spiegare un argomento.

2. scritta

La verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

Criteria e modalità di verifica per gli alunni diversamente abili

La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche.

La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti, l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie d'insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, comportamenti. I Criteri di verifica vengono concordati e schematizzati secondo la tabella 5 in allegato.

Criteria e modalità di verifica per gli alunni BES e DSA

La valutazione non subirà alcuna variazione per gli alunni con BES e DSA (anche non certificati), si favorirà comunque l'impiego degli strumenti compensativi e delle misure dispensative inserite nel PDP. Si adopereranno le due griglie che verranno adeguate anche nel caso di BES e di DSA.

3.2 CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno come riferimento i criteri descritti nel “Documento Valutazione degli alunni”. La normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami della scuola secondaria di primo grado, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli. L'Istituto Comprensivo “V. Guarnaccia”, non vuole trasferire nel virtuale la

riproduzione sterile delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione. Per questa finalità sono fissate modalità chiare e inequivocabili per la valutazione della D.D.I. Si terrà conto, non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e delle singole micro-abilità definite nella ri-progettazione ma anche della particolarità del suggerimento didattico proposto, delle problematiche strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza, quale è quello del "Coronavirus". Il documento della scuola prevede che per la valutazione si prevedono prove scritte e prove orali.

Si utilizzeranno per la valutazione due griglie:

- una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza;
- una griglia di valutazione delle prove a distanza.

Criteri di valutazione alunni diversamente abili scuola secondaria di primo grado

La valutazione degli alunni con disabilità, in base al piano educativo individualizzato, verifica il progresso compiuto in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali (art. 16 comma 2 legge 104/92). Per alcune discipline si possono adottare particolari criteri didattici, quali attività integrative anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline (art. 16 comma 1 legge 104/92).

Gli alunni diversamente abili saranno valutati in funzione del PEI. Tenuto conto che la varietà delle patologie determina differenti livelli comportamentali, di attenzione e di continuità nell'impegno, si rende opportuno non applicare per tutti gli alunni, gli stessi criteri di valutazione del comportamento e dei livelli di apprendimento raggiunti. Ciascun docente predispose gli obiettivi adeguandoli alle reali possibilità del soggetto, semplificandoli opportunamente o differenziandoli ove necessario. Pertanto, ogni singolo alunno diversamente abile verrà valutato in base ai dati rilevati nel PEI, alla situazione di partenza, ai progressi ottenuti nell'area affettivo - relazionale, al grado di socializzazione e alle problematiche soggettive che possono inficiare il modo di rapportarsi con i compagni, gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola. In ogni caso si farà riferimento agli obiettivi che ciascun Consiglio di classe ha predisposto nel PEI per l'alunno in questione. I criteri di valutazione degli alunni diversamente abili terranno conto:

- del grado di autonomia raggiunto;
- dei livelli iniziali di ciascuno e degli eventuali progressi fatti (in allegato griglia di valutazione);
- di quanto previsto nel PEI.

Criteri di valutazione alunni con disturbi specifici di apprendimento

Gli alunni con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (L.170/2010) svolgono tutte le prove scritte e orali, con l'impiego di misure dispensative e strumenti compensativi previsti nel PDP. La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali consiste nella rilevazione di comportamenti che rivelano l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati/individualizzati rispondenti ai bisogni formativi. Le strategie di valutazione sono coerenti con le prassi inclusive, con osservazioni che definiscono una valutazione iniziale, in itinere e finale.

I comportamenti osservabili riguardano:

- performance / prestazioni in ambito disciplinare;
- investimento personale / soddisfazione / benessere durante la DDI;

- lavoro in autonomia;
- compiti e studio a casa;
- partecipazione / relazioni a scuola / alla relazione a distanza;
- relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti.

Valutazione scuola dell'infanzia

La valutazione accompagna tutti i processi di apprendimento, ma in questo particolare momento in cui la didattica è forzosamente svolta a distanza, nella scuola dell'infanzia saranno solo le insegnanti della sezione di anni 5 ad effettuarla, nella parte del registro elettronico che la richiama. Inoltre, secondo le attività proposte e delle piattaforme utilizzate, saranno attivati processi di osservazione e valutazione degli elaborati prodotti dagli alunni e, di conseguenza, la valutazione verterà anche sulla programmazione per gli alunni in difficoltà. I criteri di valutazione degli alunni diversamente abili terranno conto:

- del grado di autonomia raggiunto;
- dei livelli iniziali di ciascuno e degli eventuali progressi fatti (in allegato griglia di valutazione) che riproducono le connessioni del processo di apprendimento e i percorsi mentali;

3.3 Il comportamento

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo in presenza e nella DDI, per quest'ultima si rimanda alla scheda qui allegata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DAD

voto	10	9	8	7	6
(Durante le video lezioni) Rispetto delle regole condivise Frequenza, impegno e partecipazione	Ha un comportamento sempre corretto e rispetta le regole condivise; Frequenta regolarmente e in modo puntuale; Si impegna in modo costante e proficuo e partecipa in modo attivo e propositivo	Ha un comportamento corretto e rispetta le regole condivise. Frequenta regolarmente e in modo abbastanza puntuale; Si impegna in modo costante e partecipa attivamente	Ha un comportamento generalmente corretto anche se a volte va sollecitato a rispettare le regole condivise; Frequenta regolarmente ma non sempre è puntuale; S'impegna in modo poco costante e partecipa solo se sollecitato.	Non sempre assume un comportamento corretto nonostante le sollecitazioni degli insegnanti. Non frequenta regolarmente, si impegna in modo discontinuo nonostante le sollecitazioni e partecipa poco e in modo discontinuo	Spesso assume un comportamento non adeguato e irrispettoso; Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Dimostra difficoltà nell'impegno, nella frequenza e nella puntualità.
Cura degli adempimenti scolastici	Svolge in modo creativo, accurato e completo il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne	Svolge in modo accurato e completo il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne	Svolge in modo abbastanza accurato il lavoro assegnato rispettando quasi sempre i tempi delle consegne	Svolge parzialmente il lavoro assegnato e talvolta necessita di aiuto	Raramente assolve gli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità

3.5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Tenendo in considerazione quanto previsto dal documento di valutazione degli alunni, si allegano le seguenti griglie:

1. Griglia di valutazione delle PROVE A DISTANZA (CONOSCENZE E ABILITÀ) (terza - quarta quinta primaria)
2. Griglia di valutazione delle PROVE A DISTANZA (per alunni della classe prima e seconda primaria e alunni con PEI);
3. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività DIDATTICHE A DISTANZA (COMPETENZE ACQUISITE ATTIVITÀ DIDATTICHE DAD scuola primaria);
4. Griglia di valutazione delle PROVE A DISTANZA per alunni cinque anni scuola dell'infanzia;
5. Griglia unica prove a distanza alunni diversamente abili;
6. Griglia valutazione colloqui in modalità sincrona (Scuola Secondaria di Primo Grado);
7. Griglia Valutazione Test (Prove Scritte/Pratiche);
8. Griglia Valutazione Didattica A Distanza Scuola Secondaria di Primo Grado: Giudizio Globale

1. Griglia di valutazione delle PROVE A DISTANZA (CONOSCENZE E ABILITÀ) scuola primaria.

CONOSCENZE E ABILITÀ						
DISCIPLINA/ MATERIA:						
Descrittori di osservazione	Mediocre 2	Sufficiente 3	Discreto 3,5	Buono 4	Distinto 4,5	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici						
Rielaborazione e metodo						
Completezza e precisione						
Competenze disciplinari						
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).					Somma: / 20 Voto: /10 _{SEPI} (= Somma diviso 2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea,

incollare i descrittori nel “Commento pubblico” al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5).
Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...

2. Griglia di valutazione delle PROVE A DISTANZA (per alunni della classe 1° e 2° primaria e alunni con PEI);

GRIGLIE VALUTAZIONE DAD prima e seconda Primaria e alunni PEI differenziato						
Comportamento nelle prove a distanza	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Discreto 3,5	Buono 4	Distinto 4,5	Ottimo 5
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno						
Partecipazione alle attività proposte						
Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Completezza del lavoro svolto						
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).						Somma: .. / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)

3. Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza 3° - 4° - 5° scuola primaria

COMPETENZE ACQUISITE ATTIVITÀ DIDATTICHE DDI						
Descrittori di osservazione	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Discreto 3,5	Buono 4	Distinto 4,5	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prede/non prende parte alle attività)						

proposte)						
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)						
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)						

Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)						
<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).</p> <p>Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:</p> <p>Assiduità - Partecipazione, interesse, cura, approfondimento - Capacità di relazione a distanza: ...</p>				<p>Somma: / 20</p> <p>Voto: /10 (= Somma diviso 2)</p>		

4 Griglia unica prove a distanza alunni diversamente abili

Obiettivo raggiunto in parte	6	Guidato
Obiettivo sostanzialmente	7	Parzialmente Guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8	Autonomamente
Obiettivo pienamente raggiunto	9/10	Autonomamente con

		sicurezza
--	--	------------------

5. Griglia di valutazione delle PROVE A DISTANZA (per alunni della scuola dell'Infanzia anni cinque)

CONOSCENZE E ABILITÀ:				
CAMPO DI ESPERIENZA:.....				
LIVELLO	A	B	C	D
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				
<p>I quattro livelli di padronanza:</p> <p>LIVELLO A = il bambino mostra di avere padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</p> <p>LIVELLO B = il bambino mostra di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p>LIVELLO C = il bambino mostra di possedere le conoscenze e le abilità</p> <p>LIVELLO D = il bambino mostra di non possedere le conoscenze e le abilità.</p> <p>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello C, sarà importante indicare la relativa motivazione, che sarà utile per il grado successivo d'istruzione.</p>				

Scuola Secondaria Di I Grado
Griglia Valutazione Colloqui in modalità sincrona

CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO IN VOTI DECIMALI	GIUDIZIO	CORRISPONDENZA LIVELLI DI COMPETENZA
10	L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, dimostra di orientarsi con molta facilità, denotando un'approfondita conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni con sicurezza, utilizzando un lessico ampio e pertinente ed evidenziando eccellenti capacità critiche di collegamento,	avanzato

	un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità di riflessione e di rielaborazione personale.	
9	L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, dimostra di orientarsi con facilità, denotando una completa conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni con estrema chiarezza, utilizzando un lessico appropriato ed evidenziando ottime capacità critiche di collegamento, un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità di riflessione e di rielaborazione personale.	avanzato
8	L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, dimostra di orientarsi abbastanza facilmente, denotando un'ampia conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni in maniera chiara e corretta, utilizzando un lessico molto adeguato ed evidenziando valide capacità critiche di collegamento, una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità di riflessione e di rielaborazione personale.	intermedio
7	L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, dimostra di orientarsi discretamente, denotando una buona conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni in maniera chiara e abbastanza corretta, utilizzando un lessico adeguato ed evidenziando buone capacità critiche di collegamento, una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità di riflessione e di rielaborazione personale.	intermedio
6	L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, dimostra di orientarsi con qualche difficoltà, denotando un'adeguata conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni in maniera abbastanza chiara, utilizzando un lessico adeguato ed evidenziando sufficienti capacità critiche di collegamento, padronanza dei contenuti e capacità di riflessione e rielaborazione personale.	base
5	L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, dimostra di orientarsi con difficoltà, denotando una conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni in maniera incerta, utilizzando un lessico stentato/improprio ed evidenziando carenti capacità critiche di collegamento, una padronanza dei contenuti insufficiente ed elementari capacità di riflessione e rielaborazione personale.	basso
4	L'alunno/a, durante l'intervento programmato in modalità sincrona, in cui espone sull'elaborato/tema concordato precedentemente con l'insegnante, dimostra di non riuscire ad orientarsi, denotando una scarsa conoscenza degli argomenti trattati. Esprime le proprie acquisizioni e riflessioni in modo (piuttosto) confuso,	scarso

utilizzando un lessico scarso ed evidenziando scarse capacità critiche di collegamento, una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità di riflessione e rielaborazione personale.

GRIGLIA VALUTAZIONE TEST (PROVE SCRITTE/PRATICHE)

CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO IN VOTI DECIMALI	PUNTEGGIO PERCENTUALE	GIUDIZIO	CORRISPONDENZA LIVELLI DI COMPETENZE
10	95 - 100 %	Conoscenze e abilità sicure e approfondite. Obiettivi pienamente raggiunti.	avanzato
9	85 - 94 %	Conoscenze e abilità esaurienti. Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente.	
8	75 - 84 %	Conoscenze e abilità positive. Obiettivi raggiunti compiutamente	intermedio
7	65 - 74 %	Conoscenze e abilità buone con qualche incertezza. Obiettivi adeguatamente raggiunti	
6	55 - 64 %	Conoscenze e abilità accettabili, essenziali. Obiettivi sostanzialmente raggiunti.	Base
5	45 - 54 %	Conoscenze e abilità imprecise, incerte. Obiettivi non adeguatamente raggiunti.	
4	0 - 44 %	Conoscenze e abilità molto lacunose e scorrette. Obiettivi non raggiunti	Basso
1 punto per ogni risposta corretta.			

La percentuale si ottiene moltiplicando il punteggio ottenuto per cento e dividendo per il punteggio totale:

PUNTEGGIO OTTENUTO X100 PUNTEGGIO TOTALE

GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: GIUDIZIO GLOBALE

voto	giudizio
10	Ha seguito e sviluppato con autonomia le indicazioni dell'insegnante. La partecipazione è stata puntuale ed attiva. Il metodo di lavoro è stato ordinato e preciso. L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.
9	Ha seguito e sviluppato con autonomia le indicazioni dell'insegnante. La partecipazione è stata puntuale, il metodo di lavoro è stato diligente ed ordinato. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera soddisfacente.
8	Ha seguito con autonomia le indicazioni dell'insegnante. La partecipazione è stata abbastanza puntuale. Il metodo di lavoro è stato ordinato, l'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera soddisfacente.
7	Ha seguito con autonomia le indicazioni dell'insegnante. La partecipazione è stata non sempre puntuale, il metodo di lavoro è stato perlopiù ordinato. L'alunno ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati
6	Ha seguito autonomamente le indicazioni dell'insegnante. La partecipazione è stata saltuaria. Il metodo di lavoro è stato poco ordinato. L'alunno ha raggiunto sufficientemente gli obiettivi prefissati
5/4	Ha seguito incostantemente le indicazioni dell'insegnante. La partecipazione è stata occasionale. Il metodo di lavoro è stato superficiale. L' alunno non ha raggiunto in tutte le materie gli obiettivi prefissati.

Cap 4

DDI: Modalità di attuazione

4.1 Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con altri docenti dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con il c.d.c., gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le decisioni con gli studenti;

- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con il consiglio di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la salute e la sicurezza;
- seguirà le modalità di verifica degli apprendimenti adottate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorire la fornitura del device e la partecipazione dell'alunno;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

4.1 Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

L'Istituto comprensivo V. Guarnaccia attiva corsi curricolari extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza in caso di lockdown utilizzando Meet o altre piattaforme autorizzate.

4.2 Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività. Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

4.3 PRIVACY - Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali. A riguardo del trattamento dei dati personali tutti i docenti hanno preso visione dell'informativa del codice della privacy n°169/200 del GDPR n° 679/2016, per il quale è stato nominato DPO il dott. Lo Brutto Riccardo. Per ulteriori informazioni riguardanti la gestione dei dati si fa riferimento all'allegato.

Cap. 5 comunicazione

L'Istituto Comprensivo V. Guarnaccia mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

la Dirigente, Prof.ssa Daniela Rizzotto, è disponibile all'indirizzo di posta elettronica della scuola;

I Docenti possono essere contattati tramite registro archimede;

La Segreteria può essere contattata via mail all'indirizzo di posta elettronica della scuola e ai recapiti che saranno disposti nell'apposita direttiva.

5.2 Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con la Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

5.3 Ruoli di Coordinamento

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico;
- L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.
- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione delle attività didattiche, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

Cap 6 Formazione

6.1 Formazione e supporto digitale

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

La nostra scuola, sempre attenta all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Documento elaborato dal gruppo N.I.V.

composto dalle seguenti professionalità:

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Daniela Rizzotto

Scuola dell'Infanzia: Ins. Giovanna Di Romana

Scuola Primaria: Ins. Caterina Aurelia Corvo

Scuola Secondaria di primo grado: - Prof. ssa Concetta Elisa Gentile

F. S. PTOF: Prof.ssa Cinzia Caminiti



DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Rizzotto Daniela)